

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/ القسم :	كلية التربية - قسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: استراتيجيات تعليم ذوو صعوبات التعلم (صعب 413)
عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (بكالوريوس التربية الخاصة)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. / عصام ثابت
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (نهج 334)
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي

(ب) الأهداف:

- أن يتعرف الطالب علي الاساليب العامة في التدريس لذوى صعوبات التعلم.
- أن يتعرف الطالب علي التدريس المباشر والتشخيصي ، والدقيق.
- أن يستطيع الطالب معرفة طرق معالجة المعلومات .
- التعرف علي مفهوم الإستراتيجية وأنواعها .
- التعرف خصائص الاستراتيجيات الفعالة في التدريس .
- معرفة الطالب استراتيجيات وطرق تعليم القراءة والرياضيات والإملاء والحساب.

1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
زيادة استخدام الرسوم التوضيحية لاستخدام في شرح طرق تدريس صعوبات التعلم الاضطلاع علي حزم من طرق التدريس المستخدمة من خلال الداتا شو

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الاساليب العامة للتدريس ، التدريس المباشر ،التدريس التشخيصي
2	1	التدريس الدقيق ،الاسلوب النمائي واسلوب القدرات الخاصة ومعالجة المعلومات.
2	1	مفهوم الإستراتيجية وأنواعها واستخدام الاستراتيجيات في التدريس .
2	1	خصائص الاستراتيجيات الفاعلة ،
2	1	الأسس العامة لتدريس الاستراتيجية وطرق تدريسها.
2	1	استراتيجيات تدريس القراءة لذوى صعوبات التعلم
2	1	طرق تدريس المهارات الأساسية
2	1	اختبار المنتصف
2	1	طرق التعرف علي الكلمات .
2	1	تحسين المرونة في القراءة وادراك المقروء
2	1	استراتيجيات تعليم الرياضيات لذوى صعوبات

2	1	التعرف علي الحقائق الرياضية.
2	1	طرق إجراء العمليات الحسابية
2	1	استراتيجيات حل المسائل اللفظية.
2	1	استراتيجيات تعليم الإملاء والتعبير التحريري لذوي صعوبات التعلم

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):30

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري			

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ساعتان أسبوعياً بالإضافة الي الاختبارات النصفية والنهائية

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها

أن يتعرف الطالب علي خصائص طلاب صعوبات التعلم.

<p>يتعرف علي أهم القضايا النظرية والافتراضات الأساسية المتعلقة بهذه الفئة .</p> <p>التعرف علي أهم أسباب الكشف والتعرف و التضمنيات التربوية</p> <p>أن يتعرف على ديناميات التفاعل داخل الفصل).</p> <p>معرفة استراتيجيات معرفة القراءة والكتابة لصعوبات التعلم</p> <p>معرفة طرق حل المشكلات الرياضية لصعوبات التعلم</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: عرض تقديمي لشرائح الكترونية من خلال برنامج power point. تدريبات جماعية . المناقشة والحوار والمحاضرة .</p>
<p>3-طرق تقويم المعارف المكتسبة: المناقشة والحوار. الاطلاع على طرق تشخيص كل طالب مراجعة دراسة الحالة من كل طالب</p>
<p>أ- المهارات الإدراكية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يدرك الفرق بين فئات ذوو صعوبات التعلم والفئات الأخرى. أن أنواع طرق التدريس المستخدمة مع صعوبات التعلم أن يدرك الأسس العامة لتدريس الإستراتيجية وطرق تدريسها. أن يدرك طرق تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء إن يدرك طرق استراتيجيات تعليم الكتابة والتعبير التحريري لذوى صعوبات التعلم أدراك كيفية التعرف علي الحقائق الرياضية.</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات والمناقشات الصفية استخدام جهاز عارض البيانات في عرض الاستراتيجيات وطرق التدريس</p>

<p>التكليفات داخل الصف الدراسي للطلاب</p> <p>• التعليم التعاوني</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبار النصفى والنهائي</p> <p>المناقشة والحوار فى المحاضرة .</p> <p>تقويم دراسة الحالة والتكليفات الصفية المطلوبة .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: القدرة على ممارسة مهارات التواصل الفعال</p> <p>القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين</p> <p>القدرة على العمل ضمن فريق</p> <p>تحمل مسنولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة لتنمية قدرات المعرفية ومهاراته المهنية</p> <p>المبادرة فى التعرف على القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطرق المناسبة على</p> <p>المستوي الفردي وضمن فريق عمل</p> <p>الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص التربية الخاصة</p>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة فى تطوير هذه المهارات: العمل الجماعي. ودراسة الحالة</p> <p>تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات الدولية</p> <p>العروض التقديمية باستخدام برنامج باور بونيت .</p> <p>تشجيع الطلاب على القيام بالأنشطة غير الصفية</p>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ملاحظة تفاعل الطلاب فى مواقف مختلفة</p> <p>تقويم الطلاب أثناء ممارستهم للعمل الميداني</p> <p>طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>

<p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: استخدام التقنية في تحليل البيانات وعرض النتائج</p> <p>استخدام التقنية في البحث العلمي</p> <p>تشجيع الطلاب علي استخدام الحاسب الآلي</p> <p>استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين</p>			
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات الصفية</p> <p>التدريبات العملية</p> <p>استخدام التعليم الالكتروني</p>			
<p>3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الاختبارات التحريرية والعملية</p> <p>إجراء الطلاب للبحوث باستخدام وسائل التقنية الحديثة</p> <p>إجراء الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية لها</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا توجد</p>			
<p>1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد</p>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الثامن	30%
2	مشروع فردي	العاشر	10%

3	المناقشة والمشاركة والانتظام	طوال الفصل	10%
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	50%

د. الدعم الطلابي:

<p>1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>عدد ست ساعات أسبوعيا استقبال الطلاب لمراجعة أعمالهم</p> <p>إشعارا لطلاب بالبريد الإلكتروني والرد علي الاستفسارات الواردة منهم</p> <p>الرد علي استفسارات الطلاب شفويا وهاتفيا</p> <p>أشعار الطلاب بجدول الساعات المكتبية لمراجعة ومعرفة الساعات المكتبية</p>

هـ . مصادر التعلم:

<p>1-الكتب المقررة المطلوبة: فتحي الزيات (2002) استراتيجيات تعليم ذوي صعوبات- التعلم الرياض- دار الزهراء</p>
<p>2-المراجع الرئيسية: سليمان عبد العزيز العبد اللطيف(2004) المرشد لمعلمي صعوبات التعلم إدارة صعوبات التعلم – الإدارة العامة للتربية الخاصة, الرياض. إبراهيم سعد ابو نيان (2001): صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية –الأكاديمية العربية للتربية الخاصة – الرياض.</p>
<p>المراجع الاضافية :</p> <p>باري مكنمارا (1997)- غرفة المصادر :دليل معلم التربية الخاصة (ترجمة) عبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوى – مطابع جامعة الملك سعود – الرياض.</p>
<p>4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</p>

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

قاعات دراسية لأعداد طلاب لا تزيد عن عدد 30 طالب وجهاز حاسب آلي واحد وشاشة عرض كبيرة

2-مصادر الحاسب الآلي:

حاسب آلي مجهز لعرض البيانات

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب

المشاركة الفردية والجماعي

الحوارات والمناقشات المتعلقة

طرح الأسئلة والاستفسارات

الاختبارات النصفية والنهائية

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

استطلاع آراء أساتذة المقرر السابقين حول المقرر

تشكيل لجان لمتابعة تطوير المقرر وآراء الطلاب في مدى فهم طبيعة المقرر وأهدافه
عقد لقاءات علمية مع خبراء في صعوبات التعلم وتبادل الآراء حول المقرر

3-عمليات تطوير التدريس :

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة

استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس

إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية

تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها :

عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر, واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها

تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج